

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИНУСИНСКАЯ ШКОЛА № 8»

Утверждаю:

Директор  
КГБОУ «Минусинская  
школа № 8»  
Д.С.Бушмакин

31.08.2022 г.



Согласовано:

зам.директора по УВР  
О.В.Ступак

31.08.2022 г.

Рассмотрено:

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2022 г.  
руководитель МО

/Г.Ф. Скипор/

Рабочая программа  
«Уроки психологического развития»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(2-4 год обучения)

Составлена педагогом-психологом  
Полозовой Ириной Владимировной

г. Минусинск

## Пояснительная записка

Обучение ребёнка в начальной школе — первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой учебной деятельности, во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

К сожалению, не всегда опыт учебной деятельности на этом этапе способствует позитивному восприятию ребёнком установок и правил школьной жизни. Нереализованные ожидания, связанные с учёбой, трудности общения с учителем или сверстниками, нарастание волевого и нервного напряжения в ходе обучения — эти и многие другие факторы, к которым ещё в начальной школе ребёнок оказывается не вполне готов, могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и негативных установок к дальнейшему школьному обучению. Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребёнка в начальной школе, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Особенно трудно приходится детям, чьё психическое здоровье в силу различных причин отстаёт от нормы – это дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Развитие ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, тугоподвижностью нервных процессов и др.). Всё это, затрудняет включение ребёнка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и воля, поведение, эмоции, они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся (высокая конфликтность, слабая мотивация на установление межличностных контактов и др.), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Снижение адекватности во взаимодействии, может негативно сказываться на поведении обучающихся, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Таким образом, отсутствие интереса к познавательной деятельности, эмоциональная незрелость, недостаточная дисциплинированность, неумение вести себя в новых сложившихся ситуациях (обстановке) приводит к трудностям социальной адаптации. Поэтому для более успешной адаптации детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социуме, нужна специально организованная коррекционная работа, направленная на интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие, формирование личности, обогащение её внутреннего содержания, развитие потребности преобразовывать действительность, усвоение норм поведения.

На основании этого была разработана программа «Уроки психологического развития» для младших школьников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Программа имеет II раздела:** I раздел – развитие когнитивных процессов; II раздел – формирование эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.

**Целью коррекционно-развивающей программы является:** обучение учащихся с лёгкой умственной отсталостью различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико-синтетических процессов, всевозможным способам взаимодействия с другими людьми для дальнейшей адаптации в социуме.

**Задачи коррекционно-развивающей программы:**

- Развивать сенсорно-перцептивную, психомоторную сферу.
- Развивать познавательные процессы.
- Развивать коммуникативную сферу.
- Гармонизация и развитие эмоционально-личностной сферы.
- Преодолевать и предупреждать у ребёнка вторичные отклонения в развитии его познавательной деятельности, поведении и личности в целом.

**Воспитательные задачи коррекционно-развивающей программы:**

- совершенствование развивающей и здоровьесберегающей среды для обучающихся укрепление партнёрских отношений; инициировать и поддерживать самостоятельность обучающихся на занятии;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;
- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, развивать навыки общения и сотрудничества.

Формой реализации воспитательных задач является коррекционное занятие, которое проводится с использованием различных приёмов и методов работы: дидактические игры, создание ситуации успеха, моделируемые ситуации, групповая работа в парах (командное взаимодействие), практические задания, тематические беседы, сюжетно-ролевые игры.

**Система принципов, на основе которых построено содержание программного материала:**

**1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач** (психологическое воздействие на ребёнка в процессе занятий направлено не просто на коррекцию отклонений в развитии, на их предупреждение, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности).

**2. Принцип единства диагностики и коррекции** (прежде чем начать коррекционную работу, необходимо провести диагностическое обследование, которое позволит выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и укажет пути коррекционного воздействия. При реализации коррекционных задач необходимо осуществлять контроль динамики развития личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка).

**3. Принцип учёта возрастных, психологических и индивидуальных особенностей** (занятия строятся с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, социально-личностного развития ребёнка с проблемами в развитии; ведущих мотивов и потребностей детей; характера ведущей деятельности; социальной ситуации ребёнка).

**4. Принцип комплексности методов психологического воздействия** (использование различных методов, приёмов и техник из арсенала практической психологии).

**5. Принцип постепенности** (плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным).

**6. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов** (опора происходит на более развитые психические процессы и в процессы занятия используются активизирующие методы коррекции интеллектуального и эмоционального развития).

По своей структуре коррекционно-развивающее занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

**I. Вводная часть.** Задачей вводной части является создание у учащихся определённого

положительного эмоционального фона, что позволяет настроить детей на совместную работу. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Под влиянием физических упражнений: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**II. Основная часть.** Задача основной части направлена на осуществление дифференциации познавательных структур, гармонизацию и развитие эмоционально-личностной сферы.

**III. Заключительная часть.** Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся. Закрепление положительных эмоций от работы на занятии, приведение в равновесие психической и физической активности детей и их эмоционального состояния (ритуал прощания и снятие психоэмоционального напряжения).

Основной вид деятельности на коррекционно-развивающих занятиях – игра, так как игра остаётся ведущей деятельностью для данной категории детей. У детей часто не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Предлагаемые детям задания выполняются лучше и быстрее под влиянием игровой мотивации. Кроме того, игра сохраняет преемственность между дошкольным воспитанием и школой, а также снимает психические и физические перегрузки, что очень важно, учитывая быструю утомляемость детей.

**Основной формой** организации коррекционно-развивающего процесса являются групповые занятия, в процессе которых развивается произвольное внимание, расширяется его объём и концентрация, учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного, слухового и опосредованного запоминания, а так же сохранения увиденного и услышанного в памяти. Значительно обогащается словарный запас; развивается умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения, доказательства; закладываются предпосылки для формирования таких черт характера, как усидчивость, любознательность, самостоятельность; осуществляется гармонизация и развитие эмоционально – личностной сферы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут в специально оборудованном кабинете.

#### **Система оценки достижения ожидаемых результатов**

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка.

Данная система предполагает метод наблюдения. Для получения результатов динамического изучения обучающихся являются специально подобранные задания позволяющие выявить и оценить результаты освоения коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных процессов.

#### **Специальные педагогические условия:**

- Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребёнком.
- Правильное определение способов постановки перед ребёнком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
- Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребёнка.

#### **Предполагаемые результаты второй год обучения:**

##### **Обучающийся:**

- Ориентируется в окружающем пространстве и на листе бумаги.
- Определяет части суток, времена года, дни недели.
- Строит по образцу из 5-6 элементов.
- Классифицирует (обобщает) предметы по разным признакам: цвету, величине, форме.
- Сравнивает и обобщает предметы по заданному признаку.

- Находит различия и сходства двух аналогичных предметов.
- Складывает разрезные картинки, фигуры из 7 – 8 частей (элементов) и более.
- Обводит, раскрашивает, соединяет по точкам, работает ножницами, клеем, выкладывает фигуры из палочек, срисовывает графические образцы.

**Предполагаемые результаты третий-четвёртый год обучения:**

***Обучающийся:***

- Владеет приемлемыми способами разрядки гнева и агрессивности.
- Снимать негативные импульсы.
- Действует адекватно и эффективно при различных психических состояниях.
- Владеет приёмам и методам овладения своим волнением.
- Понимает характер собственных эмоциональных проблем в конфликтах.
- Понимает себя и других.
- Видит несколько способов решения проблемы.
- Использует способы вербального и невербального общения.
- Просит, принимает помощь и приходит на помощь.
- Выходит из конфликтных ситуаций.
- Анализирует собственное поведение, поступки, эмоции и чувства.
- Сотрудничает со сверстниками.
- Слушает и вступает в диалог с педагогом (учителем, воспитателем).

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата
1.	Развитие мелкой и крупной моторики.	1	
2.	Развитие восприятия цвета (основные цвета и их оттенки).	1	
3.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	1	
4.	Развитие восприятия времени.	1	
5.	Развитие умения воспроизводить образец.	1	
6.	Развитие произвольного внимания.	1	
7.	Развитие слухового внимания.	1	
8.	Развитие пространственного восприятия.	1	
9.	Развитие пространственных представлений.	1	
10.	Развитие пространственно-временных ориентировок.	1	
11.	Определение актуального уровня развития.	2	
12.	Развитие зрительного анализа.	1	
13.	Развитие зрительной памяти.	1	
14.	Развитие слуховой памяти.		
15.	Развитие памяти на последовательность действий.	1	
16.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	
17.	Развитие умения копировать образец.	1	
18.	Развитие способности обобщать объекты по признаку цвета, формы, величины.	1	
19.	Развитие понятийного мышления.	1	
20.	Развитие логического мышления.	1	
21.	Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам.	1	
22.	Развитие способности выделять существенные признаки предметов.	1	
23.	Развитие умения конструировать по образцу.	1	
24.	Развитие наглядно – образного мышления.	1	

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата
1.	Удивительный мир эмоций и чувств.	1	
2.	Я дарю тебе радость.	1	
3.	Радость.	1	
4.	Весёлое путешествие.	1	
5.	Страх.	1	
6.	Маленький храбрец.	1	
7.	Пчёлка в темноте.	1	
8.	Гнев.	1	
9.	Как преодолеть гнев.	1	
10.	Знакомство с эмоцией грусти.	1	
11.	Сказочное путешествие.	1	
12.	Удивление.	1	
13.	Мир эмоций.	1	
14.	Путешествие в страну сказок и приключений.	1	
15.	Эти разные, разные люди.	1	
16.	Понимаю других – понимаю себя.	1	
17.	Волшебные средства понимания: интонация.	1	
18.	Волшебные средства понимания: мимика.	1	
19.	Волшебные средства понимания: пантомимика.	1	
20.	Ты мой друг и я твой друг.	1	
21.	Я тебя понимаю.	1	
22.	Если бы я был волшебником.	1	
23.	Экзамен на звание мастера общения.	2	

**Календарно-тематическое планирование****4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Разговор без слов.	1	
2.	Мой мир.	1	
3.	Я и другие.	1	
4.	Страхи.	1	
5.	Чужие секреты.	1	
6.	Про слова «надо» и «нет».	1	
7.	Я – хороший, ты – хороший.	1	
8.	Моя доброта.	1	
9.	Шутка шутке – рознь.	1	
10.	Наши чувства и действия.	1	
11.	Зачем человеку чувство стыда?	1	
12.	Учимся честно говорить о проступке.	1	
13.	Почему трудно признать свою вину?	1	
14.	Детские жалобы.	1	
15.	Мир эмоций.	1	
16.	Учимся справляться с чувством протеста.	1	
17.	Учимся справляться с чувством обиды.	1	
18.	Мама – надёжный защитник.	1	
19.	Когда опасен гнев?	1	
20.	Всегда ли мы поступаем правильно?	1	
21.	Можно ли справиться со злом?	1	
22.	Мы изменились.	1	
23.	Я многое умею.	2	



## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Анцупова Г.Л. Давай поиграем! Организация и проведение игровых занятий с детьми. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.</p> <p>2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.: Информационно-издательский дом «Фимень», 1996.</p> <p>3. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников. М., 1993.</p> <p>4. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. // Учебное пособие для студентов. М., 1999.</p> <p>5. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страхов. СПб., 1995.</p> <p>6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: «Питер», 2001.</p> <p>7. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Издательство</p> <p>8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: «Академия развития», 1996.</p> <p>9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. / Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.</p> <p>10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.</p>	<p>1. Пирамидка, машинка, кукла, пластмассовые разноцветные шарики.</p> <p>2. Мячи с разными поверхностями.</p> <p>3. «Волшебный мешочек».</p> <p>4. Мозаика.</p> <p>5. Кубики.</p> <p>6. Развивающие игры.</p> <p>7. Дидактический материал.</p> <p>8. Конструктор «Лего».</p>	<p>1. Сухой душ.</p> <p>2. Проект «Жар-птица».</p> <p>3. Светильник «Переливающиеся цветы».</p> <p>4. Игрушки мягкие.</p> <p>5. Сухой бассейн.</p> <p>6. Светильник «Вулкан».</p> <p>7. Проектор «Солнечный».</p> <p>8. Детское зеркальное панно.</p> <p>9. Сенсорная тропа для ног.</p> <p>10. Панно «Кривое зеркало».</p> <p>11. Полифункциональный набор «Радуга».</p> <p>12. Массажный коврик «Гофр 1».</p> <p>13. Зеркальный шар с мотором.</p> <p>14. Профессиональный источник света к зеркальному шару.</p> <p>15. Музыкальный центр.</p>

<p>11. Овчарова Р.В. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. М., 1995.</p> <p>12. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.</p> <p>13. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) авт.-сост. Е.Д.Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>14. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1997.</p> <p>15. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М., 2002.</p> <p>16. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие / Пер. с немб В 4-х т. – М.: «Генезис», 1998.</p> <p>17. Чистякова Г.И. Психогимнастика. М., 1990.</p> <p>18. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. - СПб.: ХОКА, 2007.</p>		
---	--	--